

В результате обучения работники получают прикладные экологические знания и умения; сведения об экологической ситуации в регионе, о законодательной и нормативной базе природоохранной деятельности, о влиянии предприятия на состояние окружающей среды, здоровье населения; результаты анализа серьезных экологических нарушений, допущенных персоналом; о природоохранных планах предприятия, ходе их реализации. После обучения каждый работник сможет четко представлять последствия своих реальных и потенциальных действий на экологические характеристики предприятия, свои обязанности и полномочия в реализации его экологических программ, ответственность за несоблюдение экологических требований; быть готовым к предотвращению аварийных ситуаций и принятию мер по их ликвидации; осознать выгоды от рационального природопользования - снижение издержек в результате экономии природных ресурсов, переработки отходов, снижения платежей за штрафы; улучшения имиджа предприятия и т.д.

Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью профессионального развития, подготовки сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач. Формирование экологической культуры работников способствует укреплению их технологической дисциплины за счет осознания необходимости решения экологических проблем, связанных с работой предприятия.

Перспективным является создание и поддержка инициативных творческих групп, задачами которых является повышение эффективности мероприятий по охране окружающей среды на рабочих местах; внедрение инновационных экологически безопасных технологий, совершенствование действующих технологических процессов и оборудования; улучшение санитарно-гигиенических условий и повышение уровня безопасности труда; переработка отходов производства; предотвращение загрязнения воздушного и водного бассейна, почвы; экономия материалов, энергии и воды.

В целом организация экологического обучения персонала направлена на повышение общего уровня культуры производства, на недопущение ущерба от производственной деятельности окружающей среде, здоровью и безопасности работников.

## **ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ**

*С. М. ЗАЙЦЕВ, канд. хім. наук, ст. наук. співроб., доцент  
Донецький національний університет, м. Вінниця*

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності» займає провідне місце у структурно-логічній схемі підготовки фахівця за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр».

Основною метою освіти з цієї дисципліни є формування професійної культури безпеки – готовність і здатність особистості використовувати у

професійній діяльності придбану сукупність компетенцій, знань, умінь і навичок для створення безпечних умов у сфері професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій і природних небезпек, характеру мислення і ціннісних орієнтацій, при яких питання безпеки розглядаються як пріоритетні, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Засвоївши дисципліну «Безпека життєдіяльності» майбутні фахівці повинні володіти сукупністю загальнокультурних та професійно-педагогічних компетенцій.

Основними узагальненими завданнями дисципліни (компетенціями) є:

набуття розуміння проблем сталого розвитку, забезпечення безпеки життєдіяльності та зниження ризиків, пов'язаних з діяльністю людини;

оволодіння прийомами раціоналізації життєдіяльності, орієнтованими на зниження антропогенного впливу на природне середовище та забезпечення безпеки особистості та суспільства;

формування: культури безпеки, екологічної свідомості і ризик-орієнтованого мислення, при якому питання безпеки та збереження довкілля розглядаються як найважливіші пріоритети життєдіяльності людини; культури професійної безпеки, здібностей ідентифікації небезпеки та оцінювання ризиків у сфері своєї професійної діяльності; готовності до застосування професійних знань для мінімізації негативних екологічних наслідків, забезпечення безпеки та поліпшення умов праці в сфері своєї професійної діяльності; мотивації і здібностей для самостійного підвищення рівня культури безпеки; здібностей до оцінки вкладу своєї предметної області у вирішення екологічних проблем і проблем безпеки; здібностей для аргументованого обґрунтування своїх рішень з точки зору безпеки.

Професійно-педагогічна компетентність спеціаліста з вищою освітою являє собою складне багатоаспектне особистісне утворення, когнітивний компонент якого – сукупність знань, необхідних для управління.

Але застосування знань, як показує історія людської цивілізації, може не тільки сприяти еволюції суспільства, а й загрожувати його безпеці. У сучасному світі через розвиток промислових технологій небезпека зростає швидше, ніж людська протидія їй. Остання обставина вказує на необхідність посилення підготовки громадян до безпечної поведінки та прояву ними активної громадянської позиції у сфері безпеки. В умовах, що змінилися, підхід до забезпечення безпеки людини, заснований на принципі «рятувати і виправляти», має поступитися місцем новому, що базується на принципі «передбачати і попереджати».

Таким чином загальнокультурні та професійно-педагогічні компетенції у процесі вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» повинні забезпечити комплекс умінь, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю фахівця.

Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики) – уміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки між рівнем моральності людини та ступенем безпеки в

системі «людина – навколишнє середовище»; уміння обирати способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях на основі моральних критеріїв.

Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя – уміння організовувати власну розумову діяльність без шкоди для здоров'я; уміння усвідомлювати потребу в здоровому способі життя в умовах побутового і виробничого середовища; уміння практично виконувати заходи самозахисту й захисту персоналу об'єктів і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійних лих і застосування сучасної зброї.

Здатність до критики й самокритики – уміння самокритично ставитися до власної версії оцінки аварійної, або радіаційної чи хімічно небезпечної ситуації; уміння критично оцінювати рівень власної готовності до організації невідкладної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях.

Креативність, здатність до системного мислення – уміння системно і творчо підходити до аналізу ситуацій і розв'язання завдань щодо організації рятувальних робіт і надання першої медичної допомоги.

Адаптивність і комунікабельність – уміння виявляти комунікабельність в процесі розв'язання змодельованої ситуації щодо організації невідкладної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях.

Наполегливість у досягненні мети – уміння наполегливо оволодівати медичними засобами й засобами індивідуального захисту.

Турбота про якість роботи, яка виконується – уміння турбуватися про актуалізацію проблеми безпеки життєдіяльності людини; уміння турбуватися про результати власної підготовленості до забезпечення на робочому місці безпеки життєдіяльності людей.

Толерантність – уміння виявляти толерантність в процесі обговорення ситуацій щодо організації цивільного захисту населення.

Екологічна грамотність – уміння усвідомлювати залежність між життям людини на Землі та безпечністю навколишнього середовища; уміння активно сприяти актуалізації ідеї щодо підвищення екологічної грамотності з боку однокурсників та інших людей.

## **ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

*С. М. ЛІТВАК, канд. тех. наук., декан факультету екологічної та техногенної безпеки*

*В. О. МИХАЙЛЮК, канд. тех. наук, зав. кафедри безпеки життєдіяльності та цивільного захисту*

*Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова,  
м. Миколаїв*

В Україні триває стала тенденція до скорочення аудиторних годин, що забезпечують опанування молоддю матеріалу навчальних дисциплін,